УРОК ИСТОРИИ

«ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ».

**Цели урока**: повторить, обобщить, систематизировать знания школьников о Великой Отечественной войне, на основе знаний полученных на уроках истории.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** сформировать знания учащихся о Великой Отечественной Войне, проанализировать и дать оценку историческим событиям и фактам.

**Развивающие:** продолжить развитие умений и навыков работы с картой, историческими документами, дополнительной и справочной литературой, ИКТ, развивать аналитическое мышление и творческую поисковую деятельность, расширить кругозор учащихся.

**Воспитательные:** воспитать чувства патриотизма, любви к Родине, ответственности за ее судьбу, благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм.

**Планируемые результаты:** научиться допускать существования различных точек зрения; сохранять достоинство в конфликте; научится принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению в конфликте.

**Универсальные учебные действия:**

Познавательные:

* самостоятельно выделять и формулировать тему урока и цели;
* анализировать вопросы, формулировать ответы;

Коммуникативные:

* участвовать в коллективном решении проблем;
* обмениваться мнениями, с целью понимания и принятия позиции партнёра.

Регулятивные:

* уметь соотносить то, что уже известно и усвоено, с тем что ещё не известно;
* оценивать свои достижения;
* анализировать состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.

Личностные УУД:

* проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, компьютер, экран, магнитная доска, раздаточный материал для групповой работы.

**Ход урока.**

**Организационный момент:** готовность к уроку

**Вступительное слово учителя:**

**Записка лейтенанта Л.А. Дзотова от 15 августа 1942 года.**

Моему народу.

В своей службе советскому народу дерусь до последней капли крови за честь, за свободу, за независимость советской земли. Я верен своей воинской присяге, которую принял перед лицом великого моего народа. Считаю себя до последней минуты своей жизни верным сыном народа.

Вперед, за Родину.

**Лейтенант Дзотов**

**Мотивация к учебной деятельности:**

Ребята как вы думаете, о чем сегодня речь пойдет у нас на уроке?

Ответ учеников - О Войне.

Учитель

«Последнее время о Великой Отечественной войне сказано много, становятся доступны архивы, меняются взгляды и оценки данных событий. Но удивительным становится то, что чем больше мы привлекаем эти события для воспитания патриотизма, чем больше становится тех, кто поступают наоборот. Правы ли те, кто говорят, что все устарело пора забыть: « Отгремело и отболело?..» Как вы думаете ребята?

Учитель

Война, что может быть страшнее. За последние 3400 лет на земле было лишь 250 лет мира. В наполеоновских войнах погибло 1 млн. человек. 1 мировая война унесла 10 млн. смертей. 2 мировая война более 30 млн. человек и т.д. Подумайте и определите, а что такое война?

Проведение мозгового штурма: «Война – это….»

На обдумывание отводиться 1 мин., по желанию идеи фиксируются учащимися в тетрадь, а затем по мере воспроизведения их - на доске учителем.

Напоминаю принципы мозгового штурма:

1. Называя, не повторяйся.

2. Чем больше идей, тем лучше.

3. Расширяем знания.

Учащиеся называют свои варианты, ассоциации со словом война (кровь, горе, разруха, потеря близких и т.д.)

Учитель делает вывод и дает свой вариант

Утро советских граждан началось с воя сирен, обстрела мирных граждан, пожар, дым, потеря дома, самого любимого, дети потеряли детство, девушки сменили выпускные платья на гимнастерки…

22 июня в 4 часа утра, когда вся страна спала и готовилась к выходным - фашистские войска пошли в наступление от Северного Ледовитого океана до Черного моря. Удар был внезапным. В первый натиск было брошено на СССР 5,5 млн. солдат и офицеров, 5 тыс. самолетов, 3.5 танков. Более 1200 советских самолетов взорваны на аэродромах, нарушено сообщение с войскам. Война оказалась внезапной…»

Сообщение учащегося

22 июня 1941г. фашистская Германия вероломно, без объявления войны, нарушив Пакт о ненападении, обрушилась всей мощью на советскую землю. К этому времени пламя второй мировой войны, начавшейся 1 сентября 1939г. агрессией гитлеровцев против Польши, полыхало на территории многих стран. Под фашистским игом оказалась почти вся Европа

На рассвете 22 июня тысячи артиллерийских орудий открыли огонь по советской территории. Авиация атаковала аэродромы, военные гарнизоны, узлы связи, командные пункты Красной армии, крупнейшие промышленные объекты Украины, Белоруссии, Прибалтики - так началась Великая Отечественная война советского народа. Она продолжалась 1418 дней и ночей – почти 4 героических и трагических года.

**Актуализация знаний:**

Учитель

Что обозначает термин Великая Отечественная война?

Ответ учеников

Великая Отечественная война (1941—1945) — война Союза Советских Социалистических Республик против нацистской Германии и её европейских союзников (Болгарии, Венгрии, Италии, Румынии, Финляндии, Словакии, Хорватии, Испании).

Учитель

Впервые название “Великая Отечественная война” стало использоваться после радиообращения Сталина к народу 3 июля 1941 года.

Сообщение учащегося

В обращении слова “великая” и “отечественная” употребляются раздельно. Впервые это словосочетание было применено к данной войне в статьях газеты “Правда” от 23 и 24 июня 1941 года и поначалу воспринималось не как термин, а как одно из газетных клише, наряду с другими подобными словосочетаниями: “священная народная война”, “священная отечественная народная война”, “победоносная отечественная война”. Термин “Отечественная война” был закреплён введением военного Ордена Отечественной войны, учреждённого Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 мая 1942 года.

После сообщения учитель формулирует **проблемный вопрос**, ответ на который учащиеся должны будут дать по завершении работы в группах и выделении всех стадий ВОВ.

Солдат – это человек, который в условиях войны призван ходить в атаку, осуществлять планы командования, погибать. **За что же, в конечном счете, воевали наши солдаты? За Родину? За Сталина? За свою семью?**

**Изучение нового материала:** работа с документами, поиск информации в интернет ресурсах, работа в группах.

Сообщение учащегося

«Обстановка накануне Великой Отечественной войны».

22 июня 1941 года – началась Великая Отечественная война. Необходимо проанализировать - какая обстановка сложилась накануне ВОВ.

Запись в тетрадь основных положений материала

Германия с весны и 1941 года стала совершать враждебные действия против СССР. Самолеты германской военной авиации вторгались в воздушное пространство СССР. Постепенно эти нарушения из единичных перешли в систематические. Через советскую границу перебрасывалась вражеская агентура с разведывательными и диверсионными целями.

Советское руководство получало от Соединенных Штатов и Англии информацию о готовящемся нападении на СССР. В дипломатических кругах усиленно циркулировали слухи о предстоящей германо-советской войне и даже называли точные даты.

Однако Сталин сбрасывал со счетов все факты и все предупреждения, ибо они не укладывались в созданную им схему, согласно которой правительства Англии и США для того и посылают предупреждения, чтобы спровоцировать германо-советскую войну.

Советская разведка также с весны 1941 года постоянно докладывала Сталину о том, что Германия готовится к нападению на СССР. В Москву поступило донесение из Берлина, в котором говорилось, что фюрер подписал директиву о войне против СССР.

«Берлин информировал посла в Японии, что немецкое наступление против СССР начнется во второй половине июня» - это текст шифрограммы, был послан из Токио в Москву знаменитым советским разведчиком Рихардом Зорге летом 1941 года, в канун германского вторжения.

Сталин не доверял агентам. Нападение Германии на СССР назначено на 22 июня, Сталин собственноручно начертал такую резолюцию: «Эта информация является английской провокацией. Разузнайте, кто автор этой провокации, и накажите его».

Он полагал, что война начнется не ранее лета 1942 года, так как считал, что Гитлер не сможет начать военных действий пока не разгромит Англию.

Играло свою роль и усыпление бдительности — советские военные постепенно привыкли к постоянным и многочисленным нарушениям границы со стороны немецких самолетов и якобы заблудившихся солдат. А граница, передвинутая в соответствии с секретным протоколом к пакту Молотова - Риббентропа, еще не была оборудована и провоцировала на подобные шаги обе стороны.

На этот счет в «Военном дневнике Буденного» есть следующее признание за несколько часов до начала войны: «Нарком обороны делает оборонительную линию по всей новой границе после 1939 года и вывез все вооружение из бывших укрепленных районов и свалил его кучами по границе»… Чуть погодя Буденный напишет: «Оружие сваленное… попало к немцам, а бывшие укрепрайоны остались обезоруженными».

**Работа в группах:** на основании изложенного материала необходимо ответить на следующие вопросы:

Учащиеся, получив основные положения теоретического материала, разделяются на группы для рассмотрения проблемных заданий, которые были поставлены перед ними и требуют самостоятельного решения со стороны обучающихся. Запись в тетрадь основных положений материала.

I группа. На основании пакета документов (Приложение 1) ответить на вопросы:

* 1. Существовала ли в 1941 года угроза нападения СССР на Германию?
  2. Была ли наша страна готова к войне?
  3. Было ли нападение Германии на СССР внезапным?

22 июня 1941 года - началась Велика Отечественная война.

Начало 1941 года – немецкое командование разработало план ведения войны с Советским Союзом «Барбаросса». Гитлер делал ставку на молниеносную войну: немецкие войска должны развивать мощное наступление и захватить жизненно важные центры к зиме 1941 года.

22 июня - в полдень с обращением к народу выступил нарком иностранных дел Молотов. Свое обращение он закончил словами: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами». В стране началась всеобщая мобилизация.

II группа. При помощи интернет – ресурсов определить:

* 1. Причины войны.
  2. Характер войны со стороны Германии.
  3. Характер войны со стороны СССР.
  4. Цели Германии в войне.
  5. Цели СССР.

Причины войны: стремление Германии к мировому господству, борьба империалистических блоков за рынки сбыта, источники сырья, сферы приложения капитала.

Характер войны: со стороны Германии война носила захватнически характер, для СССР – война была справедливой и освободительной.

Цели Германии в войне: Ликвидация СССР и социализма. Колонизация страны. Уничтожение 140 млн. «лишних» людей и народов. Ликвидация демократических государств Западной Европы, лишение их национальной независимости и подчинение Германии. Завоевание мирового господства.

Цели СССР определились в ходе войны: Защита свободы и независимости страны и социалистических идей. Освобождение порабощенных фашизмом народов Европы. Создание демократических или социалистических правительств в соседних странах. Ликвидация германского фашизма, прусского и японского милитаризма.

III группа. При помощи интернет – ресурсов определить:

1. Периоды ВОВ.
2. Дать их краткую характеристику периодизации войны.

Периодизация войны:

Первый период - от начала войны 22 июня 1941 года до ноября 1942 года, до разгрома немецко-фашистских сил под Сталинградом. Это был начальный период войны, когда Красная Армия, неся огромное потери, была вынуждена оставить большие территории, и вела тяжёлые оборонительные бои против гитлеровских агрессоров.

Второй период - от поражения фашистских войск под Сталинградом до конца 1943 года. В это время проходил коренной перелом в ходе войны в пользу Советского Союза.

Третий период (1944 - 1945) - время решающих побед Советской Армии над фашистской Германией и милитаристской Японией, когда вражеские войска были полностью изгнаны за пределы СССР и началось освобождение от фашистской оккупации Восточной Европы, завершившейся полным крахом Германии и ее безоговорочной капитуляцией.

Окончанием всей второй мировой войны стал разгром Японии на завершающем этапе третьего периода.

IV группа. Используя атлас и карту «Разгром немецких войск под Москвой. 5 декабря 1941 – 20 апреля 1942 года» определить направления наступления немецко – фашистских войск летом 1941 года.

Группа армии «Север»: Прибалтика – Ленинград

Группа армии «Центр»: Минск – Смоленск – Москва

Группа армии «Юг»: Западная Украина

Нападение немцев началось с артиллерийских ударов по пограничным укреплениям, шла бомбардировка аэродромов, железных дорог, линий связей. Нарком Тимошенко, не зная реальной обстановки, дает директиву изгнать немцев и разгромить вражеские войска на их территории, что было выгодно немцам. Многие советские войска попадают в окружение.

V группа. При помощи интернет – ресурсов определить:

1. Каковы причины неудач Красной армии в первые месяцы войны?

Причины: Внезапность нападения Германии на СССР.

Личные ошибки Сталина в определении сроков начала войны и оценке планов Германии

Высокая техническая оснащенность немецкой армии.

Богатый боевой опыт Германии, накопленный за два года войны.

Боеспособность армии в значительной мере была снижена сталинскими репрессиями.

**Преподаватель обобщает ответы учащихся.**

Учитель

Но несмотря ни на что 2 мая было официально объявлено об окончании Великой Отечественной Войны, а 9 мая подписан указ о полной и безоговорочной капитуляции Германии и нашей победе над врагом. В майский день 1945 года знакомы и незнакомые люди обнимались, дарили друг другу цветы, пели и танцевали прямо на улицах. Это был общий праздник всего нашего народа, великого народа-победителя, который 20 миллионами жизней заплатил за победу над фашизмом, и победа эта означала победу жизни над смертью и счастья над страхом.

После обсуждения учащиеся отвечают на **проблемный вопрос.** За что же воевали наши солдаты?

**Советские воины с начала войны проявляли примеры героизма и самопожертвования.**

Ученик

«Мы должны полониться до земли нашему советскому человеку. Повсюду и везде он делал все, от него зависящее, чтобы приблизить час победы над фашизмом»

**Г.К. Жуков**

**Письмо артиллериста – разведчика А. Полуэктова (октябрь 1941 года)**

Дорогой Саша!

Если я умру, напиши моим старикам, что я умер легко и спокойно. Я ненавижу фашизм, ненавижу кровавую, грабящую и убивающую фашистскую нечисть. И если бы у меня была вторая жизнь, я бы отдал и ее. Напиши им, что я счастлив, что был бойцом в этой великой битве.

Прощай, не забывай меня.

**Аркадий Полуэктов**

Ученик

**Записка матроса – пулеметчика А.В. Калюжного (20 декабря 1941 года)**

Родина моя! Земля русская! Я, сын ленинского комсомола, его воспитанник, дрался так, как подсказывало мне сердце, уничтожал гадов, пока в груди моей билось сердце. Я умираю, но знаю, что мы победим. Врагу не бывать в Севастополе! Моряки – черноморцы! Уничтожайте фашистских бешеных собак. Клятву воина я сдержал.

**Калюжный**

Ученик

**Письмо Родным (6 января 1942 год)**

Здравствуйте, дорогие. Жив, здоров, у меня все по-старому. Выполняю вашу волю: уничтожаю фашистов и освобождаю территорию для нас с вами, для тысяч граждан, уехавших из родных мест. Целую крепко. Ваш Лазарь.

**Клятва защитника Сталинграда Воина-Героя Д.С.Яковлева (август 1942 года)**

Моя клятва

Я – партии сын, и Отчизна мне мать,

В бою я не буду назад отступать,

А если погибну в жестоком бою,

Скажите словами народу:

Он честно, достойно отдал жизнь свою

В сраженье с врагом за свободу.

**Осмысление и закрепление изученного материала**

**Заключительное слово учителя**

Проходят годы, десятилетия, наверное, пройдут и века. В одной из военных книг персонаж спрашивает своего друга, с которым они вместе прошли через пекло войны: «А как ты думаешь, после того, как мы победим, и война закончится, о нас долго думать будут?». И друг искренне отвечает: «А вот ты о войне 1812 года часто вспоминаешь? Так же и о нас – поговорят и забудут. Историей мы станем, брат, историей».

Закончить наш сегодняшний урок хотелось бы словами Р. Рождественского « Помните, какой ценой завоевано счастье. Пожалуйста, помните!

**Рефлексия:** прием «Интеллектуальная рефлексия».

Ученикам предлагается выбрать верное утверждение.

Сегодня на уроке:

1. Я сам не смог справится с затруднением
2. У меня не было затруднений
3. Я только слушал предложения других
4. Я выдвигал идеи.

**Домашнее задание:** познакомится с воспоминаниями и письмами солдат Великой Отечественной Войны.

Приложение 1.

**Документ 1.** Из воспоминаний Г.К. Жукова.

Желая сохранить мир И.В. Сталин полагал, что правительство Англии и других западных государств делают все, чтобы толкнуть Гитлера на войну с Советским Союзом, что оказавшись в тяжелой военной обстановке и стремясь спасти себя от катастрофы, они крайне заинтересованы в нападении Германии на СССР. Вот почему он так недоверчиво воспринимал информацию западных правительств о подготовке Германии к нападению на Советский Союз…

О сроках и планах войны у Сталина было немало сообщений. Большинство из них шло из США, Англии и Германии, но все сообщаемые сроки проходили, информация не оправдывалась, и, в конце концов, Сталин перестал верить в достоверность сообщений.

**Документ 2**. Из воспоминаний В.М. Молотова.

У меня полдня ежедневно уходило на чтение донесений разведки. Чего там только не было, какие только сроки не назывались. И если бы мы поддались, война могла начаться гораздо раньше.

**Документ 3**. Из воспоминаний Г.К. Жукова.

Вечером 21 июня мне позвонил начальник штаба Киевского военного округа генерал-лейтенант М.А. Пуркаев и доложил, что к пограничникам явился перебежчик, немецкий фельдфебель, утверждающий, что немецкие войска выходят в исходные районы для наступления, которое начнется 22 июня…

Я тотчас же доложил наркому и Сталину.… Захватил с собой проект директивы войскам, вместе с наркомом поехали в Кремль. И.В. Сталин встретил нас один. Он был явно озабочен…

- Надо немедленно дать директиву войскам о приведении всех войск приграничных округов в полную боевую готовность, - сказал нарком.

- Я прочитал проект директивы. И.В. Сталин заметил:

- Такую директиву сейчас давать преждевременно, может быть, вопрос еще уладится мирным путем. Надо дать короткую директиву, в которой указать, что нападение может начаться с провокационных действий немецких частей. Войска приграничных округов не должны поддаваться ни на какие провокации, чтобы не вызвать осложнений…

С этой директивой немедленно выехали в Генеральный штаб. Чтобы тотчас же её передать в округа. Передача была закончена в 00.30 мин. 22 июня 1941 г.

**Документ 4.** Из докладной записки Л.П. Берия И.В. Сталину. 21 июня 1941 г.

Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня “дезой” о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это нападение начнется завтра.

То же радировал и генерал-майор В.И. Тупиков, военный атташе в Берлине. Этот тупой генерал утверждает, что три группы армий вермахта будут наступать на Москву, Ленинград и Киев, ссылаясь на свою берлинскую агентуру. Он нагло требует, чтобы мы снабдили этих врунов рацией.

Начальник разведуправления, где еще недавно действовала банда Берзила, генерал-лейтенант Ф.И. Голиков, жалуется на Деканозова и на его полковника Новобранца, который тоже врет, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас на нашей западной границе…

Но я и мои люди, Иосиф Виссарионович, твердо помним Ваше мудрое предначертание: в 1941 г. Гитлер на нас не нападет!

**Документ 5**. Из бесед Г.К. Жукова с К.М. Симоновым:

Если сравнивать подготовку наших кадров… в 1936 г. и в 1939 г., надо сказать, что уровень боевой подготовки воск упал очень сильно, Мало того, что армия, начиная с полков, была в значительной степени обезглавлена, она была еще и разложена этими событиями. Наблюдалось страшное падение дисциплины, дело доходило до самовольных отлучек, до дезертирства. Многие командиры чувствовали себя растерянными, неспособными навести порядок.

…То, как трактуют внезапность сейчас, да и как трактовал её в свое время Сталин, - неправильно, неполно и однобоко. Главная опасность заключалась не в том что, немцы перешли границу, а в том, что для нас оказалось неожиданностью их шестикратное и восьмикратное превосходство в силах на решающих направлениях; для нас оказались неожиданностью и масштабы сосредоточения их войск, и сила их удара. Это и есть главное, что предопределило наши потери первого периода войны.

**Документ 6.** Из воспоминаний А.М. Василевского.

Сталин неоправданно самоуверен, самонадеян, переоценивает свои силы и знания в руководстве войной.

**Документ 7.** Из проекта выступления Г.К. Жукова на Пленуме ЦК КПСС 19 мая 1956 г.

“На протяжении нескольких лет перед Отечественной войной советскому народу внушалось, что наша страна находится в постоянной готовности дать сокрушительный отпор любому агрессору. На все лады восхвалялись наша военная мощь, прививались народу опасные настроения легкости победы в будущей войне, торжественно заявлялось о том, что мы всегда готовы на удар врага ответить тройным ударом, что, несомненно, притупляло бдительность советского народа и не мобилизовало его на активную подготовку страны к обороне.

Действительное же состояние подготовки нашей страны к обороне было далеким от этих хвастливых заявлений…

До 1941 года у нас было очень мало механизированных соединенийи только весной 1941 года было принято решение о формировании 15-ти механизированных корпусов за счет ликвидации кавалерии, но это решение было крайне запоздалым…

Качество нашей авиацииоказалось ниже немецкой, да и та из-за отсутствия аэродромов была крайне скученно расположена в приграничной полосе, где и попала под удар авиации противника.

Артиллерия,особенно зенитная, была очень плохо обеспечена тягачами, вследствие чего не имел возможности передвигаться… Очень много артиллерии из-за отсутствия артиллерийских тягачей было брошено при отходе наших войск.

Особенно плохо обстояло дело с руководящими военными кадрами, которые в период 1937-1939 гг., начиная от командующих войсками округов до командиров дивизий и полков включительно, неоднократно менялись в связи с арестами. Вновь назначенные командиры оказались слабо подготовленными к занимаемым должностям. Особенно плохо были подготовлены командующие фронтами и армиями…

**Документ 8.** Гитлер о судьбе Москвы.

Через несколько недель мы будем в Москве, я сотру этот чертов город с лица земли, а на его месте построю искусственное озеро. Само название “Москва” исчезнет навсегда.

**Документ 9.** Из приказа Ставки Верховного Главнокомандования № 270 от 16 августа 1941 г.

... Приказываю

Командиров и политработников во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

Попавшим в окружение врага частям и подразделениям самоотверженно сражаться до последней возможности, беречь материальную часть как зеницу ока, пробиваться к своим по тылам, вражеских войск, нанося поражение фашистским собакам. Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последнее возможности, чтобы пробиться к своим, и если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться ему в плен – уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи…